

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PINTOR JOSÉ DE BRITO

P

LANO DE AÇÃO PARA O

D

ESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

Maria Teresa Gama de Marques

Dulcínio José Parente Videira

Brígida Pereira Soares

Maria Teresa Rodrigues Palma da Silva

Data:

Janeiro de 2022

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Maria Teresa Gama de Marques	Diretora	Liderança
Dulcínio José Parente Videira	Subdiretor	Organizacional, Pedagógico, Tecnologia e Digital
Brígida Pereira Soares	Adjunta	
Maria Teresa Rodrigues Palma da Silva	Adjunta	
Manuel José Pacheco Chavarria	Assessor	

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	8
Nº de alunos	965
Nº de professores	120
Nº de pessoal não docente	60
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 26/01/2022

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 26 abril a 14 maio 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	9	9	100%	22	15	68%	107	100	94%
2º ciclo									
3º ciclo	28	24	86%	56	38	68%	223	215	96%
Secundário geral									
Secundário profissional									
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação De 8 a 18 de janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	111
%	85,4%

Outros Referenciais para Reflexão

- Projeto educativo do Agrupamento;
- Relatório de auto-avaliação;
- Níveis da check-IN:

INDICADORES	NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Envolvimento Profissional	13,5%	34,2%	29,7%	19,8%	0,9%	1,8%
Recursos Digitais	17,1%	29,7%	29,7%	18,9%	2,7%	1,8%
Ensino e Aprendizagem	21,6%	38,7%	27,9%	9,9%	0,9%	0,9%
Avaliação	11,2%	57,9%	24,3%	6,5%	3,7%	0,0%
Capacitação dos Aprendentes	19,2%	31,7%	31,7%	16,3%	6,7%	1,0%
Promoção da Competência Digital dos Aprendentes	28,4%	28,4%	32,1%	10,1%	1,8%	0,9%
Proficiência Global	2,7%	27,9%	45,9%	19,8%	2,7%	0,9%

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,6	2,9	2,9
2º ciclo			
3º ciclo	3	2,8	3,2
Secundário geral			
Secundário profissional			
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	52%	53%
2º ciclo	51%	49%
3º ciclo	88%	85%
Secundário geral	91%	85%
Secundário profissional		
« outro »		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

GIAE

Aplicações de Gestão Escolar JPM: GPV, CONTAB, SASE, Gestão Documental e CIBE

Microsoft office 365 – conjunto de aplicações focadas no trabalho colaborativo e email institucional.

Programa de Horários (DCS)

Programa de Atas (UtilAtas)

Plataforma\Programas do Júri Nacional de Exames

Portal das Matrículas

Plataforma SINAGET

Plataforma GESEDU

Plataforma SIGO

Portal da Escola Digital

BiblioNet

Portal eTwinning

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,5	2,9	3
Práticas de Avaliação	2,3	2,7	-----
Competências Digitais dos Alunos	2,8	2,8	3,4

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,8	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,3	3,4
Práticas de Avaliação	3	3,1	3
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,4	3,6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	46,8%	48,6%	4,5%
Ensino e aprendizagem	60,4%	37,8%	1,8%
Avaliação	66,7%	29,7%	3,6%
Capacitação dos aprendentes	47,7%	45,0%	7,2%
Promoção da competência digital dos aprendentes	55,9%	41,4%	2,7%

Comentários e reflexão

- As competências digitais de docentes situam-se maioritariamente nos níveis 1 (inicial) e 2 (intermédio) havendo, por isso, grande margem de progressão
- A formulação, planificação e implementação da utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem pelos docentes precisa ser melhorada
- As práticas de avaliação com recurso ao digital precisam ser melhoradas, promovendo a diversidade e adequação dos formatos e abordagens de avaliação.
- O papel do aluno em sala de aula precisa ser repensado, para que se torne mais ativo, promovendo mais competências transversais dos aprendentes, a acessibilidade e inclusão, a diferenciação e personalização
- A promoção das competências digitais dos alunos deve ser pensada de forma sustentada para conduzir à sua melhoria (Literacia da informação e dos média, Comunicação e colaboração digital, Criação de conteúdo digital, Uso responsável, Resolução de problemas digitais).

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,4	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	2,8	4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,1	3,2	-----

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3	2,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	2,9	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	47,7%	49,5%	2,7%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A maioria dos Encarregados de Educação possui competências ao nível da utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação que lhes permite manter uma relação digital com o Agrupamento. Aquando do Ensino Remoto de Emergência os Encarregados de Educação manifestaram algumas dificuldades em utilizar as plataformas usadas pela escola.

Pessoal não docente

Baixo nível de utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação, com exceção dos Assistentes Técnicos

Comentários e reflexão

- Não existe atualmente uma estratégia digital do agrupamento, nem a perceção, por dirigentes e professores, do seu envolvimento no desenvolvimento dessa mesma estratégia.
- Mais de metade dos professores utiliza tecnologias digitais para trabalhar e comunicar com a comunidade educativa, assim como nas oportunidades de formação online em que participam.
- Existe uma cultura de colaboração e comunicação de trabalho em rede a necessitar de ser consolidada, que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz.
- Os docentes consideram ser necessário tempo para exploração do digital

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

VISÃO:

Promover a capacitação digital da comunidade educativa e conseguir uma melhor gestão dos recursos digitais, potenciando a concretização do Projeto Educativo, para aumentar o sucesso escolar e inclusão de todos.

OBJETIVOS GERAIS:

- Implementar uma estratégia digital concertada;
- Aumentar as competências digitais da comunidade educativa;
 - Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos (planificações, rotinas, procedimentos diários, práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania);
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais;
- Potenciar a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED);
- Aumentar as oportunidades de aprendizagem, da inclusão e do trabalho colaborativo de professores e de alunos;
- Trabalhar através de uma metodologia de projeto;
- Comunicar, colaborar e partilhar entre escolas parceiras;
- Desenvolver o espírito de cidadania europeia com recurso às TIC;
- Reduzir procedimentos burocráticos, centrando os docentes na ação pedagógica;
- Rentabilizar os recursos e os equipamentos digitais existentes;
- Melhorar a comunicação interna e externa;
- Promover a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de modo mais eficiente;
- Melhorar o apoio técnico aos utilizadores;
- Conseguir uma melhoria das infraestruturas (rede elétrica; acesso à internet; ligação Lan e Wan) e equipamentos nos vários estabelecimentos de ensino

Parceiros

Câmara Municipal de Viana do Castelo.
Escola Superior de Educação de Viana do Castelo
Centro de Formação Contínua de Viana do Castelo
Escola Segura
Associações de pais
Rede de Bibliotecas Escolares
Organização nacional de apoio eTwinning (ERTE/DGE)

PLANEAMENTO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

DIMENSÃO 1 – ORGANIZACIONAL

Objetivos	Indicador /Métrica	Metas		Ações a promover	Responsável	Público-alvo	Evidências	Calendarização
		21/22	22/23					
Promover a inclusão.	Tradutor na página <i>web</i> .	1 tradutor na página <i>web</i> .		Inclusão/manutenção na página <i>web</i> do tradutor para diferentes línguas.	Responsáveis pela página <i>web</i> .	Comunidade educativa	Página <i>web</i> .	Ao longo do ano letivo.
Manter a comunicação oficial num espaço fechado seguro.	Número de <i>emails</i> mantidos/criados.	100%		Manutenção e criação para os novos elementos do <i>email</i> institucional.	Equipa TIC.	Docentes, Não Docentes, Técnicos e alunos	<i>Emails</i>	Ao longo do ano letivo.
	Número de reuniões realizadas <i>online</i> (exceto avaliação)	≥ 50%	≥ 70%	Priorização das reuniões <i>online</i>	Direção/ Estruturas intermédias.	Docentes	Registos das Convocatórias.	
Proporcionar a capacitação parental em literacia digital (email, GIAE, plataforma digital).	N.º de pais por ano faz formação promovida pelo Agrupamento	25%		Realizar formações de capacitação parental aos encarregados de educação.	Biblioteca Escolar em articulação com o grupo 550	Encarregados de Educação	Nº de Inscrições	2021/2023
Promover a utilização da caderneta digital entre a Escola – Família - Escola	N.º de Pais/EE que utilizaram a caderneta digital (GIAE)	25%	50%	Priorização da comunicação digital	Diretores de Turma /BE	Família /Docentes	N.º de contactos estabelecidos digitalmente	Ao longo do ano letivo.
Organização de todos os documentos em Pastas Digitais.	Nº de Estruturas que utilizam as Pastas Digitais	50%	90%	- Criação de pastas digitais por estrutura (CP, CT, CDT, EMAEI, Departamentos, Áreas/Grupos Disciplinares)	Direção Estruturas intermédias. Equipa PADDE	Docentes	OneDrive	Ao longo do ano letivo.
Promover a inovação e a mudança	N.º de docentes e alunos que integram a comunidade eTwinning	25	50	Criar um ambiente inclusivo para alunos com diferentes tipos de aptidão e cultura.	Direção Estruturas intermédias Mentor eTwinning Docentes	Comunidade educativa	Twinspace	Ao longo do ano letivo.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

DIMENSÃO 2 – PEDAGÓGICA

Objetivos	Indicador / Métrica	Metas		Ações a promover	Responsável	Público-alvo	Evidências	Calendarização
		21/22	22/23					
Promover a utilização do digital nas apresentações de trabalhos.	Número de apresentações.	100% dos alunos apresentarem trabalhos digitais pelo menos 3 vezes no ano.		Apresentação de trabalhos em suporte digital nas várias áreas disciplinares.	Equipa Literacia	Alunos do 1ºciclo (3ºe 4ºanos), 2º ciclo, 3ºciclo e Secundário	Questionário	Ao longo do ano letivo.
Contribuir para o cumprimento dos direitos de propriedade e direitos de autor.	Nº de ações relacionados com a promoção da defesa dos direitos de propriedade e direitos de autor.	Pelo menos uma ação por turma		Ações por turma sobre a promoção da defesa dos direitos de propriedade e direitos de autor.	Literacias / BE	Alunos do 2º, 3º e secundário	Sumários; Trabalhos realizados pelos alunos.	Ao longo do ano letivo.
Integrar propostas de trabalho/temas sugeridos pelos alunos para serem através de recursos educativos digitais	Nº de professores que utilizaram os recursos educativos digitais	50%	70%	Integração, no mínimo, de uma proposta por período, de um tema/ atividade proposta pelos alunos.	Docentes / Equipa TIC	Alunos do 1.º, 2º, 3º e secundário	Sumários Questionários	Ao longo do ano letivo.
Dinamizar pelo menos uma sessão por período, em cada turma, sobre Literacia Digital, dos Media e da informação, segurança na Internet e Cyberbullyng	Nº de sessões por turma sobre Literacia Digital, dos Media e da informação, segurança na Internet e Cyberbullyng	50%	75%	Sessões	Equipa da BE Docentes Escola Segura	Alunos do 2º, 3º e secundário	Sumários Nº de Sessões realizadas	Ao longo do ano letivo.
Dinamizar os clubes de programação e de robótica, e outros clubes que possam adotar também dinâmicas em ambiente digital	Nº de alunos inscritos no Clube de Robótica	25%	50%	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar o número de alunos com domínio básico de algumas linguagens de programação. Desenvolver as capacidades associadas ao pensamento computacional e da inteligência artificial. 	Equipa TIC Clube de Robótica	Alunos	Sumários Nº de participantes no Clube de Robótica	Ao longo do ano letivo.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos	Indicador /Métrica	Metas		Ações a promover	Responsável	Público-alvo	Evidências	Calendarização
		21/22	22/23					
Promover o trabalho colaborativo, a partilha de conhecimentos e experiências tanto dentro como fora da escola, a articulação entre departamentos e grupos/áreas disciplinares incentivando a criação/adaptação/ partilha na seleção de recursos/atividades de planificação das aprendizagens e de avaliação dos alunos	Nº de Sessões realizadas	50%	75%	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências digitais, do trabalho colaborativo, da criatividade, trabalho de projeto e capacidade de resolução de problemas. Acomodar propostas de trabalho dos alunos que envolvam TI e RED. 	Direção Estruturas intermédias Mentor eTwinning	Docentes	Sumários Atas Twinspace	Ao longo do ano letivo.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

DIMENSÃO 3 – TECNOLÓGICA E DIGITAL

Objetivos	Indicador /Métrica	Metas		Ações a promover	Responsável	Público-alvo	Evidências	Calendarização
		21/22	22/23					
Permanência da utilização da Plataforma TEAMS.	Cada grupo equipa disponibiliza materiais na Plataforma TEAMS (1 atividade por período)	50%	100%	<ul style="list-style-type: none"> Promover práticas de ensino e de aprendizagem com recurso às plataformas digitais. Capacitar os alunos para aprendizagens autónomas. 	Docentes	Alunos 1º, 2º, 3º e secundário	N.º de publicações	Ao longo do ano letivo.
Assegurar os backups e a atualização e gestão adequada dos servidores (físicos ou virtuais) que garantam os serviços e a segurança necessários ao bom funcionamento do Agrupamento.	Nº de backups realizados por mês	100%		<ul style="list-style-type: none"> Garantir a segurança dos dados e informações nos servidores. Dispor de serviços de recuperação de dados e soluções para mitigar dificuldades de acesso a serviços/recursos online. 	Técnico de Informática (Parceria)	-----	Pasta de backups	Ao longo do ano letivo.
Melhorar a rede de informação e comunicação entre todos os elementos da comunidade educativa.	Página web e redes sociais.	1 página web, 1 conta de Instagram e/ou 1 conta de Facebook ativas no Agrupamento.		<ul style="list-style-type: none"> Reformulação/ Manutenção da página web. Manutenção e constante atualização das redes sociais do Agrupamento. 	Responsáveis pela página web/redes sociais.	Comunidade educativa	Página web e redes sociais ativas e atualizadas.	Ao longo do ano letivo.
Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas.	90% das salas têm pelo menos 10 tomadas.	90% das salas têm pelo menos 10 tomadas.		Colocação de tomadas nas salas de aula.	Direção e CMVC	Comunidade Educativa	Salas de aula equipadas / intervencionadas	Ao longo do ano letivo.